



Especismo en el ámbito educativo universitario

El especismo es la consideración o trato desfavorable injustificado de quienes no son clasificados como pertenecientes a una cierta especie. En este vídeo vamos a preguntarnos si la universidad, una institución académica y social y referente del conocimiento, es especista.

UNA ÉTICA INCONSISTENTE CON LOS ANIMALES

La consideración moral de los animales, y su reconocimiento como seres sintientes, que merecen pleno respeto y no deben ser explotados, están cada vez más presentes en el discurso público. Así, existen leyes de educación que recogen la necesidad de fomentar la empatía y el cuidado animal. Pero si observamos de forma atenta y con sentido crítico la realidad, vemos que la consideración de los animales no humanos sigue sin ocupar un espacio relevante en el campo de estudio de las diversas áreas de conocimiento, y del sistema educativo. Incoherente, ¿no?

UNA CONSIDERACIÓN DE INTERESES DESIGUAL

Tenemos una ética sistemáticamente inconsistente en relación con los animales, en la que se tiene una consideración para los humanos y otra diferente para los animales que pertenecen a otras especies. Se acepta sin más la primacía de los intereses humanos sobre los intereses de los animales, incluso cuando estos últimos son más importantes. Con esto se incurre en una relación injusta para los animales, al sostenerse una consideración de intereses tan desigual. Pongamos de ejemplo algunas prácticas y actuaciones que pueden darse en el ámbito universitario, de cuyos supuestos especistas quizás no somos del todo conscientes, debido a su normalización a lo largo del tiempo:

- Todavía hay una escasa presencia de investigación sobre ética animal, estudios animales y ciencia del bienestar y la sintiencia animal, aunque esto comienza a cambiar. Hay una falta de recursos dedicados a este tema, y escasa financiación por parte de las administraciones y entidades para realizar investigaciones vinculadas a la ética, defensa y cuidado animal.
- Hay escasos o nulos contenidos curriculares y formación vinculados al cuidado animal y al antiespecismo. A lo largo de otros vídeos veremos distintos ejemplos de lo que podrían ser esta clase de contenidos, como son la argumentación sobre la consideración moral de los animales, la sintiencia o el estudio en ciencias de la vida de lo que es positivo o negativo para los animales. Otro ejemplo, relevante para el derecho animal, es el de la consideración

de nuevos escenarios sociales como pueden ser las familias interespecie, cuando alguien adopta a animales que si no sufrirían o morirían.

- Se trata de insensibilizar al alumnado acerca de la sintiencia animal, fomentando en el mismo una reducción de su compasión y empatía. Incluso se valora la insensibilización en el alumnado como un valor añadido para su profesión. Esto pese a que con ello el proceso de aprendizaje se ve afectado, ya que el efecto pedagógico de la actividad disminuye si el alumnado no se encuentra cómodo o no lo ve como algo ético.
- Se le enseña al alumnado que los animales tienen un papel meramente instrumental, y pueden ser utilizados sin necesidad de preocupación por ellos.
- También existen aún prejuicios y estereotipos especistas antropocéntricos en la comunidad educativa que pueden incluso derivar en actitudes de hostilidad contra quienes defienden los derechos animales.

Estos son solo algunos de los elementos, aunque no los únicos, que todavía caracterizan cómo se considera a los animales. Cada uno de ellos debería ser revisado, para poder ser conscientes de su presencia y así cambiar a mejor. Si no los percibimos como lo que son, una perpetuación de las actitudes y conductas contra los animales, incluyendo la violencia hacia ellos, será difícil poder actuar para lograr ese cambio.

UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA CON EL RESPETO A LOS ANIMALES

La universidad debe ser inclusiva y responder a las necesidades de la sociedad. Por ello, es fundamental que se adentre hacia una pedagogía y una investigación en la que se dé respeto a todos los seres sintientes y no se les causen daños.